

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско – юношеская спортивная школа»  
МР «Сунтарский улус (район)»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ШАШКАМ  
ДЛЯ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И  
УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП

Протокол № 01 педагогического совета  
от « 04 » сентября 20 19 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ДЮСШ  
« 04 » сентября 20 19 г.



Возраст лиц, осваивающих программу: 7- 11 лет , 12-17 лет.

Составитель:  
тренер – преподаватель Попова А.В.

с. Сунтар 2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка .....
2. Характеристика вида спорта .....
3. Воспитательная работа
4. Структура системы многолетней подготовки.
5. Комплектование и наполняемость учебных групп.
6. Основные положения
7. Продолжительность и объемы реализации Программы
8. Распределение учебных часов по годам обучения
9. Требования к результатам освоения программы по предметным областям Итоговая аттестация.
10. Методическая часть программы
11. Материально-техническое

---

12. Обеспечение образовательной программы
13. Список литературы

---

## Пояснительная записка.

Общеразвивающая программа по шашкам составлена на основе дополнительной образовательной программы МБУ ДО «ДЮСШ». Программа составлена с учетом потребностей детей, родителей, образовательных учреждений, социума.

**Программа рассчитана для детей в возрасте:** с 7 до 11 лет для групп начальной подготовки на 3 года обучения. На группы начальной подготовки 1 года обучения зачисляются обучающиеся общеобразовательных школ в возрасте от 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний и желающие заниматься спортом, с заявлением от родителей (законных представителей), с медицинской справкой от врача-педиатра по месту жительства, согласие родителей на обработку персональных данных. На учебно-тренировочные группы зачисляются после обучения в группах начальной подготовки. Возраст занимающихся с 12 лет.

На основании результатов промежуточной аттестации и с учетом результатов выступления на официальных спортивных соревнованиях по шашкам обучающиеся переводятся на следующий год обучения.

**Срок реализации программы:** 8 лет, в год 39 недель занятий в условиях спортивной школы.

**Цель** – создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки.

### **Задачи программы:**

#### **обучающие:**

- познакомить с историей появления и развития шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить комбинационным идеям в середине игры от простейших к сложным;
- научить ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- научить основным принципам развития сил в дебюте, базовым дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания.

#### **воспитательные:**

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- помочь ребёнку в самореализации, формировании самосознания, осознания собственного «Я»;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

#### **развивающие:**

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его; - развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Педагогическая целесообразность программы:**

Занятия русскими шашками развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное,

логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

#### Характеристика вида спорта.

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Умственное развитие человека продолжает оставаться одной из актуальных проблем современности. Отчетливо представляется необходимость с самого раннего детства развивать умственные способности.

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки. Занятия шашками способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шашки обогащают досуг ребенка, делают «невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, ибо именно в эти минуты портится голова, сердце и нравственность» (К.Д. Ушинский).

Шашки, как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шашки сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Шашки - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шашек, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шашек, проведение многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шашечной литературы.

Шашки - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шашки нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шашкиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шашек. Успех в работе во многом зависит от личности тренера-преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с одновозрастными и различными по возрасту юными шашкистами, от индивидуального подхода к каждому учащемуся. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

В группах начальной подготовки учащиеся, как правило, не так часто выступают в официальных соревнованиях, и учебный процесс должен быть насыщен большим количеством внутренних турниров (тематических, классификационных), специальными занятиями по закреплению теоретических знаний и различными массовыми мероприятиями.

### **3. Воспитательная работа**

Главной задачей в занятии с юными спортсменами является воспитание моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании играет непосредственная спортивная деятельность. Формирование чувства ответственности и нравственных качеств личности должно осуществляться одновременно с развитием волевых качеств. Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, хорошее поведение в Организации и дома - на все это должен обращать внимание тренер. Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет тренера-преподавателя. Тренер-преподаватель, работающий с юными спортсменами, должен быть особенно принципиальным и честным, требовательным и добрым, любить свою работу, всегда доводить начатое дело до конца. Воспитательная работа в процессе

учебно-тренировочной деятельности должна быть направлена на развитие и совершенствование значимых свойств личности. Она включает мероприятия, которые обеспечивают решение задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитания гражданственности и патриотизма. Психологическая подготовка на данном этапе выступает как воспитательный процесс. Центральной фигурой этого процесса является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением юных спортсменов во время учебно-тренировочных занятий и соревнований. На спортивно-оздоровительном этапе важнейшей задачей общей психологической подготовки является формирование спортивного интереса, дисциплины, самооценки. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие и способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных занятий. На конкретных примерах нужно убеждать юных спортсменов, что успех в современном спорте во многом зависит от трудолюбия. Психологическая подготовка в спортивно-оздоровительных группах направлена на воспитание умения проявлять волю, терпеть усталость. Тренер-преподаватель должен успешно сочетать задачи физического и общего воспитания.

### **1.1. Структура системы многолетней подготовки.**

Система многолетней спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп, которая основана на целенаправленной умственной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки, воспитания физических качеств и формирования специализированных умений и навыков.

**Срок реализации программы:** весь период

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Учебная дисциплина:** шашки.

**Возраст обучающихся:** дети (в возрасте от 7 лет и взрослые).

**Формы занятий:** основными формами при реализации дополнительной общеразвивающей программы в учреждении являются:

- **групповые и индивидуальные учебно-тренировочные занятия**, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;
- **участие в спортивных соревнованиях**, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шашках, разбор и анализ сыгранных партий;
- **медико-восстановительные мероприятия** (прохождение медицинского осмотра);
- **выполнение контрольно-нормативных и переводных требований** (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль).

### **1.2. Комплектование и наполняемость учебных групп.**

Комплектование на группу начальной подготовки осуществляется путем зачисления всех желающих заниматься шашками и имеющих медицинский допуск к занятиям.

В основу комплектования учебных групп положена научно-обоснованная система многолетней подготовки с учетом особенностей развития и возрастных закономерностей становления спортивного роста учащихся.

Наполняемость групп и объем учебно-тренировочной нагрузки определяется в таблице № 1:

Таблица № 1

**Рекомендуемая наполняемость групп по годам обучения**

Этап подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость групп (чел).	Максимальный количественный состав группы (чел).	Возраст обучающихся	Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки (ч/нед)
Начальная подготовка	1 год обучения	15	30	7-8 9-10	6
	2 год обучения	12	24	9-10 10-11	9
	3 год обучения	12	24	11-12	9
Учебно-тренировочный этап	1 год обучения	10	20	12-13	12
	2 год обучения	12	20	14	14
	3 год обучения	12	16	15	16
	4 год обучения	10	16	16	18
	5 год обучения	10	16	17	20

Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха учащихся, графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, характера и графика трудовой и досуговой деятельности.

Продолжительность одного занятия в день не должна превышать - 2-х часов. Продолжительность одного академического часа равняется 45 минутам. В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в олимпиадах по решению задач. В конце учебного года проводится итоговая аттестация по ОФП и СФП.

После каждого года обучения для проверки результатов освоения Программы и выполнения нормативных требований учащиеся сдают нормативы промежуточной аттестации.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1.3. Основные положения

Организация учебно-тренировочного процесса в МБУ ДО ДЮСШ строится на

основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно. Непрерывность освоения обучения Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

- участием учащихся в спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях;
- участием не менее 50% учащихся на учебно-тренировочных занятиях и самостоятельное обучение по индивидуальным планам;
- участием учащихся в спортивно-оздоровительных лагерях.

#### 1.4. Продолжительность и объемы реализации Программы

В процессе реализации учебного плана необходима рациональная система применения учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на следующих методических основах:

- соответствие уровня учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности юных спортсменов;
- учете закономерностей развития и взаимосвязи физиологических систем растущего организма спортсмена.

С учетом изложенных задач ниже в таблице №2 представлен учебный план с расчетом на 39 недель:

#### Годовой учебный план на 39 недель:

#### 2. Распределение учебных часов по годам обучения

№	Содержание занятий	Группа начальной подготовки		
		1 год.	2 год.	3 год.
1	Теоретические занятия	10	14	14
2	Общая физическая подготовка	104	95	95
3	Специальная подготовка	42	64	64
4	Техническая подготовка	42	71	71
5	Тактическая подготовка	30	55	55
6	Игровая подготовка	-	-	-
7	Интегральная подготовка	-	40	40
8	Инструкторская и судейская практика	-	-	-
9	Контрольные испытание	6	12	12
10	Соревновательная практика	-	-	-
11	Медицинское обследование	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>234</b>	<b>351</b>	<b>351</b>

- Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации программы, рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки занимающихся и не может превышать:
  - В группе начальной подготовки 2,3 года обучения- 1,5 часа.

Содержания занятий	Этапы учебно- тренировочной группы				
	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения	Пятый год обучения
Теоретические занятия	8	10	15	15	15
Общая физическая подготовка	70	80	110	110	110
Специальная подготовка	45	55	100	100	125
Техническая подготовка	60	70	90	100	110
Тактическая подготовка	60	70	90	100	110
Игровая подготовка	47	72	71	100	100
Интегральная подготовка	45	46	20	39	52
Инструкторская и судейская подготовка	40	40	25	30	40
Контрольные испытания	30	35	35	40	50
Соревновательная практика	55	60	60	60	60
Медицинское обследование	8	8	8	8	8
<b>ИТОГО:</b>	468	546	624	702	780

В данном плане часы распределены не только по годам, но и по времени на основные предметные области: физкультура и спорт в России, шашечный кодекс, первоначальные понятия о шашках, история развития шашечной игры, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, спортивный режим и физическая подготовка шашкиста, классификационные турниры, разбор и анализ партий, конкурсы решения, выполнение контрольно-нормативных и переводных требований, общефизическая подготовка.

## 2. Требования к результатам освоения программы по предметным областям

Соответственно на этапах освоения программы учащиеся должны знать определённый комплекс теоретических знаний и уметь выполнять следующие практические задания:

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
<b>Группа начальной подготовки (ГНП).</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правило «взялся - ходи»</li> <li>- понятия о начале партии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на шашечной доске;</li> <li>- правильно помещать шашечную доску между партнерами;</li> <li>- играть без нарушений правил шашечного кодекса.</li> </ul>



- простейшие тактические приемы и комбинации.	- решать простейшие тактические задачи; - проводить комбинации.
- первоначальные понятия об эндшпиле	- играть простые окончания. - строить петлю; - играть дамочные окончания.
- шашечную нотацию, краткую запись	- записывать партию; - пользоваться часами
- основы оценки позиции	- оценивать позицию
- первоначальное понятие дебюта; - основные принципы разыгрывания несложных вариантов в дебютах: - понятие темпа.	- разыгрывать несложные дебютные варианты.
- первоначальное понятие о миттельшпиле; - тактические приемы.	- решать тактические задачи. - находить и проводить элементарные тактические удары и комбинации во время партий.
- роль петли; - оппозицию; - ловушки в эндшпиле; - дамочные окончания.	- играть простые окончания. - строить петлю; - вести борьбу за центральные поля; - играть дамочные окончания.

### 3. Итоговая аттестация.

#### 3.1. Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы при проведении итоговой аттестации.

##### 1. *Нормативные требования по СФП для перевода и зачисления по итогам обучения:*

1. Знание линий шашечной доски.
2. Умение определять цвет полей шашечной доски.
3. Знание правил ходов и взятий.
4. Умение играть партию.
5. Знание основ шашечного кодекса.
6. Умение определять цвет полей шашечной доски по названным координатам.
7. Знание истории происхождения шашек;
8. Владение простейшими принципами реализации материального преимущества;
9. Умение играть простые окончания.

##### 1.2. Методические указания по организации аттестации учащихся

Форма проведения промежуточной аттестации определяется МБУ ДО ДЮСШ самостоятельно и проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации учащихся учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области.

На основании результатов промежуточной аттестации, а также с учетом результатов выступления на официальных спортивных соревнованиях осуществляется перевод учащихся на следующий этап подготовки.

Промежуточная аттестация по общей физической и специальной физической подготовке проводится не менее двух раз в течение года по графику внутреннего контроля.

Результаты сдачи контрольных нормативов промежуточной аттестации оформляются в журнале тренера-преподавателя.

Учащимся, не выполнившим предъявляемые Программой требования на этапе подготовки соответствующего года обучения, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на данном этапе подготовки соответствующего года обучения.

---

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**  
**Программный материал для этапа начальной подготовки**

**1 год обучения**

**1. Основы игры в русские шашки и дебют**

- Правила игры в русские шашки. Первоначальные понятия. Нотация, виды нотации. Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи». Требование записи турнирной партии. - Развитие шашек на Руси.
- Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Развитие отсталых шашек. Борьба за центр. Безопасность дамочных полей. Стратегические идеи некоторых разменных дебютов. Гибельное начало. Примерные партии.

**2. Миттельшпиль -**

Понятие о тактике в середине партии.

- Понятие о комбинации.
- Основные тактические приёмы. Связка. Двойной удар. Завлечение. Вилка. Отвлечение. Размен (при помощи правила «бить обязательно»).
- Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие отсталых шашек, мобилизация сил, определение ближайших фигур.

**3. Эндшпиль -**

Определение эндшпиля.

- Борьба простых шашек 1x1, 2x2, 3x3.
- Активность простых шашек в эндшпиле (захват полей c5, f4, d4, e5).
- Ловля дамк. Переплёт. Петля. Столбняк.
- Дамочные окончания 4x1.
- Оппозиция.
- Цугцванг.
- Размен и оппозиция. Скользящий размен.
- Три дамки против одной. Треугольник Петрова.
- Дамочные окончания. Три дамки, простая шашка против дамки. Четыре простых шашек против дамки.

**4. Тактика -**

Типовые удары. Колонка. Мостик. Рогатка.

- Однотипные приёмы пропуска в дамки.
- Проход в дамки. Удары на преддамочные поля.
- Удар шлагбаум.

**5. Стратегия -**

Общий план дебюта.

- Значение центра в русских шашках.
- Русские шашки как игра разменов назад!

## Практика

- Квалификационные турниры, анализ партии и типовых позиции.
- Контрольные работы.
- Партии по консультации, конкурсы решений задач, этюдов.
- Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований.
- Участие в официальных соревнованиях.
- подготовить обучающегося до уровня 3-го юношеского разряда.

### *Нормативные требования по окончании группы начальной подготовки первого года обучения*

1. Знать основы шашечного кодекса, уметь записывать партию.
2. Знать историю вопроса о происхождении шашек.
3. Показать знания простейших дебютных принципов, стратегических идеи гибельного начала.
4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приёмов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии.
5. Уметь ловить дамку четырьмя дамками, тремя дамками.
6. Участвовать в соревнованиях.

## 2 год обучения

**1. Общие вопросы игры в русские шашки и дебют** - Физическая культура как составная часть общечеловеческой культуры – одно из важнейших средств воспитания подрастающего поколения.

- Разновидность шашек: международные, бразильские, чеккерс и др. - Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра. Связка центра. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Н.Кукуева. Примерные партии. Атака на слабый фланг.

### **2. Миттельшпиль -**

Комбинации с мотивом на:

- подрыв дамочных полей
- использование слабости предпоследней горизонтали
- разрушение центра при помощи разменов
- освобождение поля a1, (h8), h2, (h8)- развитие отсталых шашек
- освобождение диагонали для дамки
- застава, блокада
- превращение шашки в дамку в момент комбинации
- уничтожение дамочек, сильных шашек через размен - План игры, оценка позиций
- Центр. Сильный и слабый.

### **3. Эндшпиль**

- Дамочные окончания. Дамка шашка против дамки и двух шашек.
- Изолированная шашка.
- Висячая шашка. Кол, рожон, тычок в эндшпиле.

### 1. Тактика - Решение трёх ходовых комбинаций.

- Комбинаций с тихим ходом.

### 4. Стратегия –Коловые позиции.

- Стратегия в коловых позициях.
- Охват центра.

## 5. Практика

---

- Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций.
- Контрольные работы.
- Партии по консультации, конкурсы решений задач, этюдов, нахождения позиции, сеансы одновременной игры.
- Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований.
- Участие в официальных соревнованиях. - подготовить обучающегося до уровня 3 разряда

### *Нормативные требования по окончании группы начальной подготовки второго года обучения*

1. Знать основы шашечного кодекса, уметь записывать партию краткой и полной нотацией, определять цвет полей шашечной доски по названным координатам «вслепую».
2. Знать историю вопроса о различии шашек (международные, чеккерс, итальянские, бразильские, канадские и др).
3. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта. Показать знание стратегических идей гамбита Н.Кукуева.
4. Показать умение осуществлять простые шашечные приёмы (комбинации) в пределах двух-трёх ходов.
5. Владеть основами дамочного эндшпиля, понятиями «оппозиция», «цугцванг», размен. б. Участвовать в соревнованиях.

## 3 год обучения

### 1. Общие вопросы игры в русские шашки и дебют

---

- Основные положения правил игры в русские шашки (международные правила).
- Значение спортивных мероприятий и их место в учебно-тренировочном процессе.
- Шашки в Европе (международные).
- Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра. Связка центра. Гамбиты. Стратегические идеи некоторых дебютов: «Кол», «Тычок», «Обратный кол», «Обратный тычок», «Отыгрыш», «Городская партия», «Обратная городская партия», «Ленинградская защита» и др. Примерные партии.
- Проход в дамки в дебюте. Дебютные ловушки (первые 2, 3, 4, 5 ходов)

### 2. Миттельшпиль

---

- Комбинации с мотивом на: преддамочное поле, использование слабости последней горизонтали, разрушение центра, освобождение от связки, освобождение от кола, тычка, блокады, превращение простых в дамки, ловля дамки. План игры, оценка позиции. - Центр. Важность полей d4, (e5), c5, (f4).
- Рожон, тычок, кол.
- Техника расчёта.

### 3. Эндшпиль

---

- Дамочные окончания. Дамка и две шашки против дамки.
- Застава. Петля.
- Столбняк, распутье, переплёт.
- Блокада (вилка).

### 4. Тактика

---

- Двухходовые и трёхходовые комбинации со всех полей доски.

### 5. Стратегия -

Охват центра.

- Борьба против кола и тычка.

### 6. Практика

---

- Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций.
- Контрольные работы.
- Парий по консультации, конкурсы решений задач, этюдов, сеансы одновременной игры.
- Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований.
- Участие в официальных соревнованиях.
- подготовить обучающегося до уровня 2-го разряда.

#### ***Нормативные требования по окончании группы начальной подготовки третьего года обучения***

1. Знать задачи физического воспитания в России.
2. Знать основные положения шашечного кодекса, понимать значение спортивных соревнований.
3. Рассказывать о всех видах шашек (русские, международные, бразильские) 4. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта. Показать знание стратегических идей центральной партии, отыгрыш, игры Петрова.
4. Показать умение осуществлять простые шашечные приёмы (комбинации) в пределах 2-4 ходов, составлять простейший план игры, давать оценку позиции.
5. Владеть основами дамочного эндшпиля.
6. Знать окончания по теме «застава».
7. Участвовать в соревнованиях.

## Программный материал для учебно-тренировочного этапа обучения

### 1 год обучения

#### 1. Общие вопросы игры в русские шашки и дебют

- Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.
- Понятие об обучении и тренировке. Обучение, тренировка как единый процесс. Дидактические принципы отечественной педагогики в процессе обучения и тренировки.
- Понятие о гигиене. Личная гигиена шашкиста.
- План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи городской партии, обратной городской партии и др.

#### 2. Миттельшпиль

- Атака на кола. Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей.
- Форпост, вторжение на шестую горизонталь.
- Сильные шашки f6, (c3), d6, (e3), b6, (g3).

#### 3. Эндшпиль

- Основные идеи и технические приёмы в окончаниях простых шашек.
- Окончание: две простые шашки на две простые шашки.
- Дамка две простые шашки против дамки.
- Три простые шашки против четырёх простых шашек.
- Дамка и три простые шашки против дамки и простой шашки.
- Окончание четыре дамки на две дамки.
- Четыре простые шашки против четырёх простых шашек.
- Проводка простой c1 в дамки.

#### **4. Тактика - Композиция.**

- Составление концовок.

#### **5. Стратегия - Центральные позиции.**

- Связка центра.
- Позиций связанные с городской партией.

#### 6. Практика

- Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций.
- Контрольные работы.
- Парий по консультации, конкурсы решений задач, этюдов, сеансы одновременной игры.

- Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований.
- Участие в официальных соревнованиях. - Подтвердить норматив 2 спортивного разряда.

***Нормативные требования по окончании учебно-тренировочной группы первого года обучения***

1. Знать категорий соревнований.
2. Рассказать о корифеях русских шашек.
3. Показать умение составить план и оценку позиции в дебюте. Показать знание стратегических идей позиции в городской партии.
4. Владеть сложными комбинациями на сочетание идей, уметь осуществлять приём «форпост».
5. Владеть смешанными окончаниями «дамка и простые шашки».
6. Уметь проводить простую шашку с1 в дамки.
7. Уметь четырьмя дамками ловить две дамки. 8. Знать основные положения личной гигиены шашиста.

**2 год обучения**

**1. Общие вопросы игры в русские шашки и дебют**

- Единая спортивная классификация и её значение для развития спорта в России. Разрядные нормы и требования по русским шашкам. Почётные спортивные звания. Основные формы организации занятий физической культурой и спортом среди детей и юношества.
- Система соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правило очередности игры белыми и чёрными шашками.
- Сильнейшие игроки: В.Соков, З.Цирик, В.Литвинович.
- Формы и методы тренировки шашиста. Урок как основная форма организации учебно-тренировочного процесса. План, содержание и построение теоретического занятия. Содержание практического занятия. - Отечественная и зарубежная литература по шашкам. Значение литературы по шашкам для совершенствования шашиста.
- Дебют. Понятие инициативы в дебюте. Жертва шашки в дебюте за инициативу. Стратегические идеи главных систем городской партии, ленинградской защиты, киевской защиты, гамбиты Н. Кукуева и др. Расположение шашек (размен вперёд). Оценка позиции и план.

**2. Миттельшпиль**

- Атака в шашечной партии. Атака на правом фланге, на левом фланге. Связка флангов. Атака в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.
- Проблемы центра. Связанный центр. Косяковая позиция.
- Сильный и слабый центр. Центр и фланги. Связка центра с флангов рогаткой в миттельшпиле. Роль центра в открытых позициях. Борьба с образованием у противника сильного центра.

**3. Эндшпиль**



- Распутье, переплёт. Этюдные окончания на распутье, переплёт.

#### 4. Тактика

- Решение комбинаций повышенной сложности со всех полей доски.

#### 5. Стратегия

- Косяковые позиции. Стратегический план в косяковых позициях.

#### 6. Практика

---

- Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиции.
- Контрольные работы.
- Партии по консультации, конкурсы решений задач, этюдов, сеансы одновременной игры.
- Участие в официальных соревнованиях.

#### *Нормативные требования по окончании учебно-тренировочной группы второго года обучения*

1. Знать разрядные нормы и требования по шашкам.
2. Знать системы соревнований по шашкам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет шашек, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов.
3. Рассказать о сильнейших шашкистах.
4. Владеть понятием «инициатива в дебюте». Показать знания стратегических идей ленинградской, киевской защиты, гамбита Н. Кукуева.
5. Владеть понятием «атака в шашечной партии», знать основные проблемы и виды центра в шашечной партии.
6. Знать основные приёмы борьбы в косяковых позициях, окончаниях простых, этюдные окончаниях.
7. Иметь понятие о тренировке шашкиста.
8. Понимать необходимость изучения литературы по шашкам для совершенствования знаний.
9. 9. Подтвердить 2 разряд.

#### 3 год обучения

##### 1. Общие вопросы игры в русские шашки и дебют

---

- Физкультура и спорт в России. Детско-юношеские спортивные школы. Всероссийский турнир на приз «Чудо-шашки».
- Судейство и организация соревнований. Положение о соревнованиях, регламент. Подготовка мест соревнований. Порядок оформления отчёта о соревнованиях. Организация школьных соревнований по шашкам.
- Исторический обзор развития шашек. Первые русские мастера: А.Д. Петров, В.Шошин, С. Воронцов, Д. Саргин.

- Основы методики тренировки шашиста. Учебно-тренировочная подготовка как процесс всесторонней подготовки шашиста и приобретение им специальных знаний, навыков, качеств. Круглогодичность тренировок. Циклы, периоды, этапы подготовки шашиста. Тренировочная нагрузка и работоспособность.

Структура индивидуального занятия.

- Спортивный режим и физическая подготовка шашиста.
- Отечественная и зарубежная литература по шашкам.
- Дебют. Эволюция взглядов на дебют. Характеристика современных дебютов. Стратегические идеи центральной партий, ленинградской, киевской защиты, гамбита Н. Кукуева.

## **2. Миттельшпиль**

---

- Атака и защита. Атака коловой шашки, атака изолированных шашек. Контрудар в центре в ответ на неподготовленную атаку.
- Ограничение подвижности шашек. Связка левого и правого фланга. Ограничение пространства противника, выключение шашек из игры связкой, блокадой, торможение освобождающихся ходов. Оценка позиции и план.

## **3. Эндшпиль**

---

- Дамочные и комбинированные окончания. Реализация лишней шашки в дамочных окончаниях.
- Сравнительная сила центральных и бортовых шашек.
- Правило большого треугольника.
- Расположение шашек и дамок в большом треугольнике.
- Оценка позиции и план.

## **4. Тактика**

---

- Решение задач повышенной сложности с тихими ходами.
- Тактика в дебюте.

## **5. Стратегия**

- Стратегический план в дебюте при связках левого и правого флангов.

## **6. Практика**

---

- Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиции, индивидуальные занятия.
- Теоретические семинары, контрольные работы, доклады и рефераты уч-ся.
- Партий по консультации, конкурсы решений задач, этюдов, сеанс одновременной игры.
- Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований.
- Участие в официальных соревнованиях.

***Нормативные требования по окончании учебно-тренировочной группы третьего года обучения***

1. Иметь представление о роли детско-юношеских спортивных школ в развитии спорта в нашей стране.
2. Уметь организовать и проводить простейшие соревнования по русским шашкам.
3. Рассказать об основных положениях теории А.Д. Петрова, его творчестве.
4. Дать исторический обзор развития шашек в России.
5. Дать характеристику современных дебютов. Показать знание стратегических идей центральной партий, ленинградской защиты, киевской защиты, гамбита Н. Кукуева.
6. Владеть основными приёмами атаки коловых шашек.
7. Владеть основными приёмами борьбы в дамочных и комбинированных окончаниях.
8. Подтвердить второй разряд.

#### 4 год обучения

##### 1. Общие вопросы игры по русским шашкам и дебют

- Физическая культура и спорт в России. Организационная структура и руководство физкультурным движением в России.
- Судейство и организация соревнований. Зачёт по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.
- Исторический обзор развития русских шашек. В. Медков, С. Воронцов, Н. Кукуев-основоположники русской, советской школы по русским шашкам Первый чемпионат. Плеяда советских мастеров.
- Основы методики тренировки шашкиста. Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства. Метод сохранения спортивной формы в период между соревнованиями. Индивидуальный план и график тренировочных занятий шашкиста.
- Спортивный режим и физическая подготовка шашкиста. Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий спортом. Значение правильного режима для юного шашкиста. Двигательная активность шашкиста.
- Дебют. Методы работы над дебютом. Принципы составления дебютного репертуара. Стратегические идеи защиты Сокова, новокиевской защиты, новоленинградской защиты, отыгрыша, игры Шммуляна. Дебютные схемы. Расположение шашек в гамбитных позициях.

##### 2. Миттельшпиль

- Защита в шашечной партии. О роли защиты в шашечной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, тенденция перехода в контратаку.
- Подвижность дамки в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Общие слабости в позициях. Теория размена. Создание слабостей в лагере соперника (отсутствие разменов).

##### 3. Эндшпиль

- Сложные дамочные окончания. Дамка и простые против дамки и простых. Активность дамки в этих окончаниях. Сложные комбинированные окончания.
- Оценка позиции и план.

##### 4. Тактика

- Дебютные ловушки. Тактика в дебюте. Тактика в коловых позициях.
- Тактика в окончаниях.

## **5. Стратегия**

---

Стратегический план в ленинградской, киевской, новокиевской защитах.  
- Защиты Когана, В. Сокова. Их стратегическая направленность.

## **6. Практика**

---

- Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия.
- Теоретические семинары, контрольные работы, доклады и рефераты уч-ся.
- Партии по консультации, конкурсы решений задач, этюдов.
- Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований.
- Участие в официальных соревнованиях.

### ***Нормативные требования по окончании учебно-тренировочной группы четвёртого года обучения***

1. Российские юношеские соревнования и спартакиады, их значение для массового развития спорта.
2. Организация соревнований по шашкам.
3. Рассказать о творческом наследии В. Медкова, С. Воронцова, Н. Кукуева, о шашечной жизни в начале XX века.
4. Владеть методами работы над дебютом. Показать знания стратегических идей защиты Когана, защиты Сокова, ленинградской защиты, киевской защиты, новокиевской защиты, игры Шмульяна.
5. Владеть приёмами защиты в шашечной партии. Продемонстрировать умение вести игру на ограничение подвижности шашек (связка).
6. Владеть приёмами борьбы в дамочных окончаниях и комбинированных окончаниях.
7. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шашкиста и приобретения им специальных знаний, навыков и качеств.
8. Понимать значение правильного режима шашкиста. 9. Выполнить норматив первого разряда.

### **5 год обучения**

#### **1. Общие вопросы игры в русские шашки и дебют -**

Физическая культура и спорт в России. Международные связи российских шашкистов. Моральный облик российского спортсмена.

- Шашечные правила. Судейство и организация соревнований. Зачёт по судейству и организации соревнований.
- Исторический обзор развития шашек. В. Соков и его стиль.
- Основы методики тренировки шашкиста. Закономерности тренировки шашкиста: совершенствование как многолетний тренировочный процесс, перспективное и годовое планирование, специальная подготовка (отработанный дебютный материал, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчёт.

Спортивный режим и физическая подготовка шашкиста. Требование к режиму шашкиста.

- Отечественная и зарубежная литература по шашкам. Обзор современной литературы по шашкам.
- Дебют. Понятие «дебютная новинка». Концентрический метод изучения дебютных систем. Стратегические идеи игры Петрова, игры Бодянского, обратная игра Бодянского.

## 2. Миттельшпиль

---

- Стратегическая и тактическая защиты. Приёмы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные удары, ловушки.
  - Шашечный перевес: в центре, на левом фланге, на правом фланге.
- Шашечные колонки. Блокада фланга и прорыв.
- Размен как средство получения перевеса.
  - Преимущество центра против флангов.
  - Стратегическая атака: захват важных полей в центре d4 (e5). Приёмы занятия сильных полей c3 (f6), e3 (d6), g3 (b6). Рожон.
  - Стратегическая защита: размен атакующих шашек противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в теоретический, ничейный. - Эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности. Компенсация за жертву шашки в середине партии, за счёт владения важными полями (форпост).

**Эндшпиль** - Компенсация за шашку в дамочном эндшпиле. Проводка шашки c3.

- Этюдные окончания простых шашек.
- Переход из дебюта в эндшпиль.
- Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль.
- Оценка позиции и план.

**Тактика** - Тактические приёмы в эндшпиле.

- Тактическая составляющая этюдов. Примеры.

## 5. Стратегия

---

- Стратегическая направленность в игре Каулена.
- Специфика охвата в игре Петрова.
- Стратегический (общий план) в игре Бодянского и другие позиции со связкой левого фланга.

## 6. Практика

---

Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиции, индивидуальные занятия.

- Теоретические семинары, контрольные работы, доклады и рефераты уч-ся. - Партии по консультации, конкурсы решений задач, этюдов, сеансы одновременной игры.
- Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований.
- Участие в официальных соревнованиях.

***Нормативные требования по окончании учебно-тренировочной группы пятого года обучения***

- Продемонстрировать знания за курсы начальной подготовки и учебно- тренировочной подготовки.
- Получить зачёт по судейству и организации соревнований.
- Рассказать о творческом наследии Н. Кукуева, В. Шошина, Д. Саргина.

Знать довоенный период шашечной школы.

- Владеть методами работы над дебютом. Показать знания стратегических идей игры Каулена, игры Петрова, игры Бодянского.
- Показать умение создавать слабости в лагере противника.
- Владеть приёмами борьбы в сложных дамочных окончаниях.
- Понимать значение двигательной активности шашкиста.
- Подтвердить норматив первого разряда.

---

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Шашечное оборудование (доски, шашки);
2. Наглядные пособия (шашечные комбинации);
3. Магнитные шахматные доски;
4. Видеоматериал шашечных партий;
5. Раздаточный материал для родителей:

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

---

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. [Текст] - М.: ФиС, 1965
2. Абадиев Н. В. помощь играющим в шашки. Часть I. Гамбит Кукуева. Методическое пособие. - Центральный шахматный клуб Вооруженных Сил СССР. [Текст] - Москва, 1976.
3. Абадиев Н. В. помощь играющим в шашки. Часть II. Косяк. Методическое пособие. - Центральный шахматный клуб Вооруженных Сил СССР. [Текст] - Москва, 1980.
4. Агафонов В. П. Курс дебютов: Международные шашки. [Текст] - М.: ФиС, 1988.
5. Адамович В. К. Шашки: Индивидуальный дебютный репертуар. [Текст] - Рига: Авотс, 1982.
6. Акимов Р.Ф. Вилочка. [Текст] - Якутск: 1998.
7. Арустамов Ю.А. Шашечный дебют "Игра Филиппова/ Методическое пособие/- Республиканский шахматно-шашечный клуб. [Текст] - Баку, 1974.
8. Белоусов В.Н. Шашечный всеобуч в школе. [Текст] – Челябинск, 1998.
9. Бодров И.М., А.П., Высоцкий В.М. "Центральная партия". Методическое пособие по русским шашкам. -Центральный Московский шашечный клуб. [Текст] - Москва, 1999.
10. Вигман В., Швандерс Ю. "Игра Бодянского". Лекторий.-Федерация шашек Латвийской ССР. [Текст] - Рига, 1975.
11. Вигман В., Швандерс Ю. "Игра Филиппова". Лекторий.-Федерация шашек Латвийской ССР. [Текст] - Рига, 1975.
12. Вигман В., Швандерс Ю. "Отказанная игра Бодянского". Лекторий. Федерация шашек Латвийской ССР. [Текст] - Рига, 1975.
13. Высоцкий В.М. "Косяк Саргина". Методическое пособие по русским шашкам. - Чернопищук А.С., Горин А.П., Высоцкий В.М. Дебют "Косяк". Часть вторая.
14. Методическое пособие по русским шашкам. - "Досуг", Баку, 1989. Центральный Московский шашечный клуб. [Текст] - Москва, 1999.